

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МАОУ «Математический лицей»  
протокол от «28» 10 2016 г. № 1

Секретарь Педагогического совета



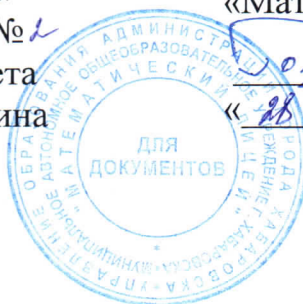
Т.О. Маркина

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ  
«Математический лицей»

Г.Я. Готсдинер

«28» 10 2016 г. № 01-10/321-1



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования

#### 1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Математический лицей» (далее – Лицей) относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав Лицея и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования Лицей представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицей, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;

- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрилицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация Лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора Лицея и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Лицея за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Административный совет и кафедры учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Лицея;
- содействуют проведению подготовки работников Лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Лицея.

### 3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Лицее;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Лицее;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников Лицея;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

#### 4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

##### 4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

##### 4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Лицее;
- адаптация обучающихся к условиям лицейского обучения и при переходе на следующий уровень образования.

##### 4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет Лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МАОУ «Математический лицей»  
протокол от «    » \_\_\_\_\_ 20    г. №  
Секретарь Педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Т.О. Маркина

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ  
«Математический лицей»  
\_\_\_\_\_ Г.Я. Готсдинер  
«    » \_\_\_\_\_ 20    г. №

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1394 от 25.12.2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1400 от 26.12.2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.04.2014 года № НТ -443/08 «О продолжении обучения лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 № 692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

1.2. Настоящее Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем образовательной организации.

#### 2. Организация итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА-9) проводится в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).



При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

ГВЭ проходит в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. В форме ГВЭ проходят ГИА-9 обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды. Данные категории обучающихся по их желанию могут проходить ГИА-9 в форме ОГЭ.

По желанию обучающихся с ОВЗ экзамены по всем учебным предметам могут проводиться в устной форме.

2.2. Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо успешно сдать два обязательных предмета (русский язык и математику). Выпускники могут сдавать на добровольной основе два экзамена по выбору из следующего перечня предметов: физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание, литература.

2.3. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) проводится в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

ГВЭ проводится для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. ГВЭ проводится с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса предусматривает проведение двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) в форме ЕГЭ. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору из следующего перечня предметов: физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание, литература. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.

2.3. Итоговая аттестация в форме ОГЭ (для 9 класса) и ЕГЭ (для 11 класса), проводится в сроки и по материалам, разработанным Министерством образования и науки Российской Федерации. Сроки итоговой аттестации доводятся до сведения учителей, выпускников и их родителей (или лиц, их заменяющих).

2.4. К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования допускаются обучающиеся имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

2.5. К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план

(индивидуальный учебный план), а также успешно написавшие итоговое сочинение (изложение).

2.6. Допуск обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации осуществляется Педагогическим советом лицея.

2.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена. Для указанных категорий выпускников государственная итоговая аттестация может по их желанию проводиться в форме ОГЭ и ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником формы государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

2.8. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

2.9. Государственная итоговая аттестация организуется и проводится: в форме ОГЭ и ЕГЭ – Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования; в форме государственного выпускного экзамена – органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями и их учредителями.

2.10. Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если ученик по обязательным предметам набрал минимальное количество баллов.

Выпускникам, получившим неудовлетворительный результат более чем по одному из обязательных учебных предметов, либо получившим неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на предоставляется право пройти государственную итоговую аттестацию по соответствующим учебным предметам не ранее 01 сентября текущего года в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.10.1. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образованию, обязаны освоить образовательные программы основного общего образования и могут продолжить обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, либо вне таких организаций, в форме семейного образования.

2.10.2. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образованию, и желающие продолжить обучение по образовательным программам основного общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по

усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение и могут быть допущены к государственной итоговой аттестации не ранее чем через год при условии наличия годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных.

2.10.3. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образованию, и желающие продолжить обучение по образовательным программам основного общего образования в форме семейного образования отчисляются из организации, осуществляющей образовательную деятельность, с выдачей справки об обучении и вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, не ранее чем через год. При этом в качестве результатов промежуточной аттестации им могут быть зачтены отметки, полученные в организации, в которой они проходили обучения, и указанные в справке об обучении.

2.11. По результатам проведения итоговой аттестации составляется аналитическая справка, с которой знакомится педагогический коллектив на заседании Педагогического совета в начале учебного года.

### **3. Порядок выпуска обучающихся и выдача документов об образовании**

3.1. Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

3.2. В аттестат об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по всем предметам, которые изучались в 9 классе, а также по предметам, изучавшимся ранее – музыка, изобразительное искусство.

По русскому языку и математике итоговые отметки определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По другим учебным предметам итоговые отметки выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

3.3. Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

3.4. В аттестат о среднем общем образовании выставляются итоговые отметки по всем предметам образовательной программы среднего общего образования. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По каждому учебному предмету вариативной части учебного плана, изучавшемуся выпускником, выставляется итоговая

отметка, если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года.

3.4. В документе об образовании отметка по каждому предмету проставляется

арабскими цифрами и в скобках, словами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно). Возможно сокращение в соответствии с правилами русской орфографии.

3.5. Документы об образовании заполняются печатным способом, подписываются директором школы. Документ заверяется печатью образовательного учреждения. Оттиск печати должен быть ясным, четким, легко читаемым. Фамилия, имя, отчество, год и месяц рождения выпускника записывается полностью и в точном соответствии с записями в паспорте.

Подчистки, исправления, приписки, зачеркнутые слова и незаполненные строки в документах об образовании не допускаются.

3.6. Документы об образовании выпускники лица получают на торжественных мероприятиях, посвященных выпуску учащихся из школ.

#### **4. Награждение выпускников**

4.1. Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

4.2. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования.

4.3. Решение о награждении выпускников 11 классов золотой медалью и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» принимается Педагогическим советом лица.

#### **5. Изменения и дополнения**

5.1. Положение об итоговой аттестации может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципальных, региональных, федеральных органов управления образования.

5.2. Учащиеся 9, 11 классов, родители (лица, их заменяющие) должны быть своевременно (не менее чем за 2 недели до начала итоговой аттестации) ознакомлены со всеми дополнениями, внесенными в данное Положение.